

SchoolOndersteuningsProfiel



KINCENTRUM
DE STROOM
FEB. 2018

INHOUD

1. Inleiding	3
2. Basisondersteuning	4
2.1 Basiskwaliteit	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur	6
2.4 Planmatig werken	7
3. Arrangementen	9
4. Conclusies	10
5. Samenvatting voor in de schoolgids	11
6. Vaststelling en ondertekening	12

1. INLEIDING

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van openbare basisschool De Stroom. Openbare basisschool De Stroom maakt deel uit van kindcentrum De Stroom waarin ook een peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang participeren. Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Openbare basisschool De Stroom is sterk in ontwikkeling waarbij het leerstofjaarklassensysteem wordt aangepast naar een meer gedifferentieerde onderwijsorganisatie die beter in staat is om in te spelen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Elementen als gepersonaliseerd en meer ontwikkelingsgericht leren, groepsoverstijgende en thematische lesactiviteiten en aandacht voor persoonlijke groei zijn in ontwikkeling.

Als onderwijsteam van ons kindcentrum doen wij onze uiterste best om breed onderwijsarrangementen aan te bieden. Wij realiseren ons dat er grenzen zijn aan wat wij als school kunnen maar willen steeds blijven kijken naar de ontwikkelkansen van ons kindcentrum in relatie tot de onderwijsbehoefte van de leerling. We willen denken in kansen en mogelijkheden en zijn bereid om daarover met ouders in gesprek te gaan. Wij zien uitdagingen in de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen en willen dit benaderen vanuit een positief perspectief.

M. Jacobs
Directeur kindcentrum De Stroom

2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband 30.08 is het concept beleidsvoorstel dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O.

Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat OBS De Stroom hierin te bieden heeft.

2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt tweejaarlijks intern door de school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie. En door de inspectie vanuit het waarderingskader.

Uit Inspectierapportage: d.d. 27 maart 2014

De Inspectie concludeert dat:

Op basisschool De Stroom geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften. Daarom wordt het reeds toegekende basisarrangement gehandhaafd.

Voor veel onderdelen is de onderwijskwaliteit van basisschool De Stroom op orde, een aantal van de onderzochte onderdelen kan verbeterd kan worden.

Zie ook: definitief rapport vierjaarlijkse onderzoek 27 maart 2014

2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Op de eerste plaats staan we op De Stroom voor het geven van goed onderwijs, gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

1. Het eerste uitgangspunt is dat het onderwijs duidelijke doelen heeft. Bij het aanbod van de leerstof maken we gebruik van moderne methoden en materialen. Gebruikte methoden voldoen aan de kerndoelen zoals beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Leerkrachten richten het klassenmanagement zo in dat er door alle leerlingen gericht gewerkt kan worden aan het leren van nieuwe kennis en/of vaardigheden. Daarbij worden hoge verwachtingen uitgesproken ten aanzien van de te behalen resultaten.
2. Het tweede uitgangspunt is dat het onderwijs zo wordt vormgegeven dat er een zo optimaal mogelijke betrokkenheid is van de leerlingen. Betrokkenheid wordt vergroot als er sprake is een goede sfeer, uitnodigende activiteiten, betekenisvolle contexten, interactie met de leerkracht en andere kinderen, en invloed op de keuze en de inrichting van het onderwijs. Door aandacht te besteden aan de juiste, directe en interactieve instructiemomenten wordt ook de betrokkenheid bij de leerstof vergroot.
3. Het derde uitgangspunt is het pedagogisch klimaat. Door ervoor te zorgen dat kinderen en ouders zich veilig, gerespecteerd en gezien voelen scheppen we belangrijke voorwaarden om te kunnen komen tot leren.
Door structureel aandacht te besteden aan het pedagogisch klimaat door o.m. het hanteren van duidelijke omgangsregels en het bij voortduring bespreken van normen en waarden t.a.v. omgang met elkaar zijn we preventief bezig met o.a. pestgedrag binnen de school. Een goede sfeer wordt bewerkstelligd door het scheppen van een goed en veilig pedagogisch klimaat

door de leerkrachten.

4. Het vierde uitgangspunt is duidelijkheid. Het onderwijs wordt zo ingericht en aangeboden dat leerlingen steeds weten wat er van hen verwacht wordt. Dit komt onder andere tot uiting in het structureel met de groep en individueel bespreken van leerdoelen en dag- en weekplanningen. Daarnaast zijn er regels voor de omgang met elkaar, het netjes en schoon houden van materialen en ruimtes en het zorgen voor een rustige, prettige sfeer. Deze onderwerpen zijn met enige regelmaat onderwerp van bespreking in elke groep.
5. Het vijfde uitgangspunt is zelfstandigheid. Hiermee bedoelen we dat we leerlingen bewust willen leren om te leren. We leren onze leerlingen de effectiviteit van hun eigen handelen te herkennen, en hierin zelfsturend te zijn, zelf leerstrategieën te kiezen en te werken volgens een plan. Een ander aspect dat hiermee samenhangt, is het leren verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag. Samen leren en samen leven vraagt specifieke vaardigheden van kinderen. Hieraan wordt bewust door elke leerkracht aandacht besteed.
6. Het zesde en laatste uitgangspunt is werken naar vermogen. Het leren van kinderen gebeurt binnen de context van een groep leerlingen in het basisonderwijs. Het onderwijs wordt daarbij zo optimaal mogelijk georganiseerd voor alle leerlingen. Bij het samenstellen van het lesprogramma zullen leerkrachten steeds een goede balans opzoeken tussen datgene wat goed is voor de individuele leerling en wat een groep als geheel nodig heeft. Daarbij zijn er niet alleen verschillen tussen leerlingen, maar ook tussen (delen van) groepen. Deze groepsgerichte aanpak wordt uitgewerkt in zogenaamde groepsplannen.

HOE REALISEREN WE OP OBS DE STROOM BOVENGENOEMDE UITGANGSPUNTEN?

- Het aanbod via moderne lesmethoden voldoet aan de kerndoelen.
- De Stroom heeft goed opgeleide, professionele leerkrachten, die samenwerken als team in een lerende organisatie (unitonderwijs)
- De leerkrachten werken actief aan een positief pedagogisch klimaat
- Op het kindcentrum hebben we afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Regels zijn afgesproken met de kinderen en zichtbaar in de groep en in de school. Ook hebben we afgesproken wat we doen als iemand zich hier niet aan houdt.
- Op school werken we met een groepsplan, waarin leerkrachten de doelen en de aanpak voor de groep, de subgroepjes en individuele leerlingen beschrijven. Er wordt waar dat passend is instructie gegeven volgens het DI-model.
- Er zijn groepsplannen voor rekenen, (begrijpend)/lezen en spelling in de groepen 3 t/m 8. Groep 1-2 werkt met een groepsplan rekenen en taal. In de groepsplannen worden groepsdoelen en individuele doelen beschreven. Ook is hierin opgenomen welk aanbod, welke didactiek en welke organisatie hiervoor nodig is. Deze plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleider. In de schoolzelfevaluatie worden tweemaal per jaar de opbrengsten verwerkt en de verbeterpunten uitgewerkt in acties. Deze acties zijn weer terug te zien in de groepsplannen en het handelen in de klas.
- De school werkt volgens een dyslexieprotocol. De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van een computergestuurd interventieprogramma (Bouw!) dat gericht is op het voorkomen van leesproblemen bij kinderen in groep 2 t/m 4. In de middenbouw vindt remediëring plaats. Leerlingen met dyslexie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie, en in de bovenbouw werken zij met het programma Kurzweil.

- ICT en omgaan met media heeft een duidelijke plaats in ons onderwijs.
- Het gebouw is toegerust om genoemde uitgangspunten te verwezenlijken, er is veel ruimte in en om het gebouw, functioneel en kindvriendelijk ingericht. Er is een invalidentoilet aanwezig.
- Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn is er een dagdeel per week een HI-levelgroep met een aangepast aanbod op hun niveau.
- Voor leerlingen in de groepen 2 en 3, die aantoonbaar extra taalondersteuning nodig hebben is er op een aantal middagen een taalklas. Uitbreiding van de woordenschat is een belangrijk doel van deze taalklas.

2.3 ONDERWIJS-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

INTERNE DESKUNDIGHEID

Kindcentrum / de school:

- beschikt over goed opgeleide, professionele leerkrachten en pedagogisch medewerkers
- heeft een intern begeleider
- heeft een gediplomeerde kindercoach
- heeft een ICT-specialist
- heeft de beschikking over een kleine leerling-leerkracht ratio. Er is relatief veel personeel beschikbaar voor de groepen.
- binnen Stichting Openbare Basisscholen Helmond hebben we een orthopedagoog en gedragsspecialist ter beschikking.

EXTERNE DESKUNDIGHEID

De school werkt samen met externe partners zoals:

- Leerplichtambtenaar
- GGD Jeugdgezondheidszorg
- Wijkagent
- Gezinscoach
- SBO
- Voorschoolse opvang en kinderopvang (VVE)
- Wijkorganisaties
- LEV-groep
- Logopedistenpraktijk
- JIBB.

VOORZIENINGEN

- Er is een invalidentoilet.
- Indien nodig zijn er aangepaste leerlingensetjes.
- De school heeft veel extra ruimte. Er zijn werkplekken waar leerlingen rustig kunnen werken en spelen.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, kantoortje/ schermen, etc.
- De school telt 4 groepen in twee units georganiseerd. De gemiddelde groeps grootte varieert naar gelang van de activiteiten. Instructie van vaardigheden als lezen en rekenen vinden plaats in een kleinere groep.
- De school is georganiseerd in twee units:
 - Unit onderbouw (groep 1-2 en groep 3-4)
 - Unit bovenbouw (groep 5-6 en groep 7-8)Aan elke unit is extra personeel gekoppeld zodat er veel ruimte is voor individuele aandacht en instructie in kleinere groepen.
- Er is een HiLevel voorziening in de school
- Er is een schakelklasvoorziening in de school.
- Er is een bibliotheek op school

2.4 PLANMATIG WERKEN

Op De Stroom werken we planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen. De leerkrachten streven naar maximale opbrengsten. De doelen verwoorden we in een groepsplan.

We werken in twee planperiodes per jaar. De leerkrachten evalueren tweemaal per jaar systematisch de opbrengsten. De leerlingbegeleiding wordt hierdoor planmatig uitgevoerd. We effectueren de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen. Alle leerlingen zijn in het groepsplan opgenomen. In de differentiatieplanning is opgenomen per les welke leerlingen speciale aandacht in de instructie en verwerking nodig hebben.

De school voert de zorg en begeleiding zo veel mogelijk in de reguliere lessen en de reguliere groep uit.

De school werkt met een systeem waarin zij aan ketenpartners een signaal kan afgeven zodat opgroei- en opvoedproblemen tijdig gesignaleerd worden.

DE INSTRUMENTEN

- Groepsplannen voor alle groepen
- Moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen van de WPO, met de daaraan gekoppelde toetsen
- Protocoltoetsen dyslexie
- LOVS- van Cito voor het volgen van leeropbrengsten
- SCOL voor het volgen van de sociaal –emotionele ontwikkeling
- KIJK! registratiesysteem voor kleuters
- De school werkt met een systeem waarin zij aan ketenpartners een signaal kan afgeven zodat opgroei- en opvoedproblemen tijdig gesignaleerd worden. Het landelijke Zorg voor Jeugd registratiesysteem.

DE PROCEDURES

De procedures zijn helder beschreven in de schoolgids of in de volgende documenten:

- Cyclus Handelingsgericht werken
- Beleid meer-en hoogbegaafde leerlingen
- Dyslexieprotocol
- Protocol ERWD (concept)
- Procedure en stappenplan advisering
- Bespreking in zorgteam (concept)

3. ARRANGEMENTEN

Openbare basisschool De Stroom heeft de volgende ondersteuningsarrangementen:

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en voor in de regulier groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden.	Een Hi-Level voorziening op één ochtend poer week. Het compacten en verrijken van leerstof.
Kinderen met een taalachterstand	Schakelklas voorziening voor groep 2-3. Een jaar lang acht uur per week in een aparte groep met max. 12 leerlingen een taalaanbod realiseren, waardoor de achterstand dusdanig wordt verkleind dat succes op de basisschool wordt versterkt.
Kinderen met risico op leesproblemen / dyslexie	Leerlingen met risico op leesproblemen / dyslexie maken gebruik van een computergestuurd preventief werkend interventieprogramma (Bouw!)
Kinderen met dyslexie	Leerlingen met dyslexie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie, en in de bovenbouw werken zij met het programma Kurzweil.
<p>(Vijf velden) kader voor het arrangement:</p> <ol style="list-style-type: none"> <p>1. Expertise De leerkrachten zijn in staat een goed klassenmanagement binnen een veilig pedagogisch klimaat te organiseren.</p> <p>2. Hoeveelheid aandacht en tijd In de groepen 4 tot en met 7 vindt 3 keer per week extra ondersteuning plaats voor het voortgezet technisch lezen. Elke donderdagochtend is er ondersteuning voor leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn in de vorm van onze Hi-level groep. De schakelkas is een extra voorziening waar kinderen van groep 2 en 3, 8 uur per week extra taalaanbod krijgen voor de duur van een jaar. Gedragsspecialist is op aanvraag beschikbaar voor ondersteuning en onderzoek.</p> <p>3. Onderwijsmaterialen De school beschikt over moderne methodes die voorzien in extra materiaal voor zowel de kinderen die extra oefening nodig hebben als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Daarnaast beschikt de school over een aantal digitale programma's om in te zetten bij de begeleiding van kinderen. Er zijn diverse PC's, laptops en Ipad's beschikbaar die in toenemende mate worden ingezet als hulpmiddel bij de begeleiding van leerlingen.</p> 	

4. Ruimtelijke omgeving

We beschikken binnen onze school over verschillende extra ruimtes die voorzien zijn van een digibord of vrijdbaar touchscreen. Hierdoor kunnen kinderen in een groepje begeleidt worden in een rustige omgeving. De schakelklas en Hi-level groep vinden beiden plaats in een apart lokaal.

5. Samenwerking met externe organisaties

De school werkt samen met externe partners zoals:

Leerplichtambtenaar, GGD Jeugdgezondheidszorg, gezinscoach, wijkorganisaties, logopedistenpraktijk, SSEO-Eindhoven bij taal-spraakproblemen, Edufax, LEV groep (o.a. SOVAtraining), OPCD.

Zij zijn inzetbaar en oproepbaar op vraag.

4. CONCLUSIES

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. De Stroom is een school die sterk in ontwikkeling is en met een open mind kijkt naar de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen die onze school (zouden willen gaan) bezoeken. We stellen ons daarbij lerend en onderzoekend op.

In de nabije toekomst zal de school zich verder ontwikkelen en professionaliseren tot een meer flexibele organisatie die nog beter in staat zal zijn om in te spelen op de onderwijsbehoeften van een brede doelgroep leerlingen.

5. SAMENVATTING VOOR IN DE SCHOOLGIDS

Het team van OBS De Stroom verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning aan leerlingen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen.

BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning omvat de volgende onderdelen

- Kinderen uit groep 2 en 3 die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van taal (Schakelklas: 8 uur per week les in een kleine groep)
- Werken met het programma Bouw! als interventieprogramma voor jonge risicolezers
- Werken met het programma Kurzweil, zowel thuis als op school voor kinderen met dyslexie
- Kinderen met stoornissen als: ADHD, ADD, ASS
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben en kinderen die extra herhaling nodig hebben
- Differentiatie op verschillende niveaus
- Kinderen met enige taal-spraakproblematiek
- Preventieve en licht curatieve acties op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling
- Kinderen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied

ARRANGEMENTEN

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen Aanbod voor:

- Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn : Hi-levelaanbod

ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN DIE WE NIET KUNNEN BIEDEN

Aanbod voor:

- Kinderen met ernstige en complexe gedragsproblematiek
- Kinderen waarbij een constante individuele begeleiding noodzakelijk is

ONDERSTEUNINGSARRANGEMENT IN ONTWIKKELING

Openbare basisschool De Stroom is sterk in ontwikkeling waarbij het leerstofjaarklassensysteem wordt aangepast naar een meer gedifferentieerde onderwijsorganisatie die beter in staat is om in te spelen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Elementen als gepersonaliseerd en meer ontwikkelingsgericht leren, groepsoverstijgende en thematische lesactiviteiten en aandacht voor persoonlijke ontwikkeling zijn in ontwikkeling.

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het SchoolOndersteuningsProfiel op de site van onze school. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die school en bestuur hebben.

6. VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is van advies voorzien door de MR

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	22 maart 2018
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	

Aldus vastgesteld te Helmond

Hans Fuchs
Directeur bestuurder