

# SchoolOndersteuningsProfiel



OPENBAAR  
KINCENTRUM  
DE STROOM  
FEB. 2020

## INHOUD

1. Inleiding .....	3
2. Basisondersteuning .....	4
2.1 Basiskwaliteit .....	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies .....	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur .....	6
2.4 Planmatig werken .....	7
3. Arrangementen .....	9
4. Conclusies .....	10
5. Samenvatting voor in de schoolgids .....	11
6. Vaststelling en ondertekening .....	12

## 1. INLEIDING

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van openbare basisschool De Stroom. Openbare basisschool De Stroom maakt deel uit van kindcentrum De Stroom waarin ook een peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang participeren. Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Openbare basisschool De Stroom is sterk in ontwikkeling waarbij het leerstofjaarklassensysteem wordt aangepast naar een meer gedifferentieerde onderwijsorganisatie die beter in staat is om in te spelen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Elementen als gepersonaliseerd en meer ontwikkelingsgericht leren, groepsoverstijgende lesactiviteiten, projectmatig werken en aandacht voor persoonlijke groei worden geïmplementeerd en zijn in ontwikkeling.

Als onderwijsteam van ons kindcentrum doen wij onze uiterste best om breed onderwijsarrangementen aan te bieden hoewel wij liever niet spreken over arrangementen maar gewoon over ons onderwijsaanbod of onze werkwijze. Wij realiseren ons dat er grenzen zijn aan wat wij als school kunnen maar willen steeds blijven kijken naar de ontwikkelkansen van ons kindcentrum in relatie tot de onderwijsbehoefte van de leerling. We willen denken in kansen en mogelijkheden en zijn bereid om daarover met ouders in gesprek te gaan. Wij zien uitdagingen in de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen en willen dit benaderen vanuit een positief perspectief.

Maarten Jacobs  
Directeur  
openbaar kindcentrum De Stroom

## 2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband 30.08 is het concept beleidsvoorstel dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O.

Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat De Stroom hierin te bieden heeft.

### 2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door de school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie. En door de inspectie vanuit het waarderingskader.

*Uit het verificatieonderzoek dat in de periode april-juni 2018 door de inspectie van het onderwijs is uitgevoerd op kindcentrum De Stroom is gebleken dat didactisch handelen, samenwerking, kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg van voldoende niveau zijn.  
Bron: onderzoek bestuur en scholen (vierjaarlijks onderzoek) en verificateonderzoek De Stroom (augustus 2018)*

### 2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Op de eerste plaats staan we op De Stroom voor het geven van goed onderwijs, gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

1. Het eerste uitgangspunt is dat het onderwijs duidelijke doelen heeft. Bij het aanbod van de leerstof maken we gebruik van moderne methodieken, van stichting leerplanontwikkeling (SLO) en materialen. Gebruikte methodieken voldoen aan de kerndoelen zoals beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).  
Leerkrachten richten het klassenmanagement zo in dat er door alle leerlingen gericht gewerkt kan worden aan het leren van nieuwe kennis en/of vaardigheden. Daarbij worden hoge verwachtingen uitgesproken ten aanzien van de te behalen resultaten en is er ruimte voor gepersonaliseerde ambities.
2. Het tweede uitgangspunt is dat het onderwijs zo wordt vormgegeven dat er een zo optimaal mogelijke betrokkenheid is van de leerlingen. Betrokkenheid wordt vergroot als er sprake is een goede sfeer, uitnodigende activiteiten, betekenisvolle contexten, interactie met de leerkracht en andere kinderen, en invloed op de keuze en de inrichting van het onderwijs. Door aandacht te besteden aan de juiste, directe en interactieve instructiemomenten wordt ook de betrokkenheid bij de leerstof vergroot.
3. Het derde uitgangspunt is het pedagogisch klimaat. Door ervoor te zorgen dat kinderen en ouders zich veilig, gerespecteerd en gezien voelen scheppen we belangrijke voorwaarden om te kunnen komen tot leren.  
Door structureel aandacht te besteden aan het pedagogisch klimaat door o.m. het hanteren van duidelijke omgangsregels en het bij voortduring bespreken van normen en waarden t.a.v. omgang met elkaar zijn we preventief bezig met o.a. pestgedrag binnen de school. Een goede sfeer wordt bewerkstelligd door het scheppen van een goed en veilig pedagogisch klimaat

door de leerkrachten.

4. Het vierde uitgangspunt is duidelijkheid. Het onderwijs wordt zo ingericht en aangeboden dat leerlingen steeds weten wat er van hen verwacht wordt. Dit komt onder andere tot uiting in het structureel met de groep en individueel bespreken van leerdoelen en dag- en weekplanningen. Daarnaast zijn er regels voor de omgang met elkaar, het netjes en schoon houden van materialen en ruimtes en het zorgen voor een rustige, prettige sfeer.
5. Het vijfde uitgangspunt is zelfstandigheid (autonomie). Hiermee bedoelen we dat we leerlingen bewust willen leren om te leren. We leren onze leerlingen de effectiviteit van hun eigen handelen te herkennen, en hierin zelfsturend te zijn, zelf leerstrategieën te kiezen en te werken volgens een plan. Een ander aspect dat hiermee samenhangt, is het leren verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag. Samen leren en samen leven vraagt specifieke vaardigheden van kinderen. Hieraan wordt bewust door elke leerkracht aandacht besteed.
6. Het zesde en laatste uitgangspunt is werken naar vermogen. Het leren van kinderen gebeurt binnen de context van een groep leerlingen in het basisonderwijs. Het onderwijs wordt daarbij zo optimaal mogelijk georganiseerd voor alle leerlingen. Bij het samenstellen van het lesprogramma zullen leerkrachten steeds een goede balans opzoeken tussen datgene wat goed is voor de individuele leerling en wat een groep of groepje nodig heeft. Daarbij zijn er niet alleen verschillen tussen leerlingen, maar ook tussen (delen van) groepen.

---

#### HOE REALISEREN WE OP DE STROOM BOVENGENOEMDE UITGANGSPUNTEN?

- Het aanbod via moderne methodieken zoals Jeelo en Snappet voldoet aan de kerndoelen.
- De Stroom heeft goed opgeleide, professionele leerkrachten, die intensief samenwerken als team in een lerende organisatie (unitonderwijs).
- De leerkrachten werken actief aan een positief pedagogisch klimaat. We hebben vastgelegd wat onze visie is op de rol van de leerkracht.
- Op het kindcentrum hebben we afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Regels zijn afgesproken met de kinderen en zichtbaar in de groep en in de school. Ook hebben we afgesproken wat we doen als iemand zich hier niet aan houdt.
- Op school worden leerlingen v.w.b. de vakgebieden taal, lezen en rekenen wiskunde actief en dagelijks gevolgd via Snappet. Doelen en aanpak worden op basis van de feedback vanuit Snappet aangepast voor de groep, subgroepjes en individuele leerlingen. Instructie wordt op maat gegeven.
- De school werkt volgens een dyslexieprotocol. De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie. In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van een computergestuurd interventieprogramma (Bouw!) dat gericht is op het voorkomen van leesproblemen bij kinderen in groep 2 t/m 4. In de middenbouw vindt remediëring plaats. Leerlingen met dyslexie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie, en in de bovenbouw werken zij met het programma Kurzweil.
- ICT en omgaan met media heeft een duidelijke plaats in ons onderwijs. Elke kind heeft vanaf groep 4 een eigen tablet t.b.v. Snappet.
- Het gebouw is toegerust om genoemde uitgangspunten te verwezenlijken, er is veel ruimte in en om het gebouw, functioneel en kindvriendelijk ingericht. Elke unit beschikt over extra les- en speelruimten. Er is een invalidentoilet aanwezig.
- Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn is er een dagdeel per week een HI-levelgroep met een aangepast aanbod op hun niveau.

- Voor leerlingen in de groepen 2 en 3, die aantoonbaar extra taalondersteuning nodig hebben is er op een aantal middagen een taalklas. Uitbreiding van de woordenschat is een belangrijk doel van deze taalklas.
- Voor nieuwkomers is er een opvanggroep die een aantal uren per week gerichte ondersteuning krijgt om z.s.m. zelfredzaam in de eigen groep het lesprogramma te kunnen volgen.
- Voor een specifieke groep leerlingen van scholen van de stichting bieden wij een passend ontwikkelingsgericht aanbod waarbij de doelstelling is het onderwijsleerproces doorgang te laten vinden binnen het reguliere onderwijs en 'thuiszitters' te voorkomen. Een beperkt aantal leerlingen in onze scholen vertoont dusdanig gedrag dat het hen belemmert in het eigen leerproces. We noemen deze groep Meander. Deze groep is op drie ochtenden per week beschikbaar.

## 2.3 ONDERWIJS-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

### INTERNE DESKUNDIGHEID

Kindcentrum / de school:

- beschikt over goed opgeleide, professionele leerkrachten en pedagogisch medewerkers;
- heeft een intern begeleider;
- heeft een gecertificeerde leerkrachtcoach;
- heeft een gediplomeerde kindercoach;
- heeft een ICT- en mediaspecialist;
- heeft de beschikking over een kleine leerling-leerkracht ratio. Er is relatief veel personeel beschikbaar voor de groepen;
- binnen Stichting Openbare Basisscholen Helmond hebben we een orthopedagoog en gedragspecialist ter beschikking.

### EXTERNE DESKUNDIGHEID

De school werkt samen met externe partners zoals:

- Leerplichtambtenaar;
- GGD Jeugdgezondheidszorg;
- Wijkagent;
- Gezinscoach;
- SBO;
- Voorschoolse opvang en kinderopvang (VVE);
- Wijkorganisaties;
- LEV-groep;
- Logopedistenpraktijk;
- JIBB;
- SSOE;
- Regionaal instituut Dyslexie (RID).

---

## VOORZIENINGEN

- Er is een invalidentoilet.
- Indien nodig zijn er aangepaste leerlingensetjes.
- De school heeft veel extra ruimte. Er zijn werkplekken waar leerlingen rustig kunnen werken en spelen.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, kantoortje/ schermen, etc.
- Elke leerling beschikt vanaf groep 4 over een eigen chromebook waardoor meer geïndividualiseerde / gepersonaliseerde leerroutes aangeboden kunnen worden.
- De school telt 4 groepen in twee units georganiseerd. De gemiddelde groepsgrootte varieert naar gelang van de activiteiten. Instructie van vaardigheden als lezen en rekenen vinden plaats in een kleinere groep.
- De school is georganiseerd in twee units:
  - Unit onderbouw (groep 1-2 en groep 3-4)
  - Unit bovenbouw (groep 5-6 en groep 7-8)Aan elke unit is extra personeel gekoppeld zodat er veel ruimte is voor individuele aandacht en instructie in kleinere groepen.
- Er is een Hi/Level voorziening in de school.
- Er is een schakelklasvoorziening in de school.
- Er is een kleine opvanggroep voor nieuwkomers (unit onderbouw).
- Er is een bibliotheek op school.

## 2.4 PLANMATIG WERKEN

Op De Stroom werken we planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen. De leerkrachten stimuleren de leerlingen te streven naar maximale opbrengsten gerelateerd naar hun eigen vermogens.

De leerkrachten evalueren een maal per jaar systematisch de opbrengsten. Opbrengsten definiëren we breed en zijn gekoppeld aan onze kernwaarden.

De leerlingbegeleiding wordt planmatig uitgevoerd. We effectueren de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen. De interne begeleider noemen we coach passend onderwijs omdat zij proactief in gesprek is met de leerkrachten van de unit. Op basis van observatie en ontwikkelingsvragen van leerkrachten is zij nauw bij het primaire proces betrokken.

In een groeps- of unitplan is middels een differentiatieplanning opgenomen welke leerlingen speciale aandacht in de instructie en verwerking nodig hebben. De school voert de zorg en begeleiding zo veel mogelijk in de reguliere lessen uit. De school werkt met een systeem waarin zij aan ketenpartners een signaal kan afgeven zodat opgroei- en opvoedproblemen tijdig gesignaleerd worden.

---

## DE INSTRUMENTEN

- Unitplannen voor onder- en bovenbouw;
- Moderne methodieken die voldoen aan de kerndoelen van de WPO (Jeelo en Snappet);
- Protocoltoetsen dyslexie;
- Combinatie van volgtoetsen van DIA en Cito voor het volgen van leeropbrengsten op vakgebieden rekenen en Nederlandse taal;
- Monitor voor schoolzelfevaluatie op basis van kernwaarden en onderwijsvisie;
- Partnerschool van DIA-toetsen;

- SCOL voor het volgen van de sociaal –emotionele ontwikkeling;
- KIIJK! registratiesysteem voor kleuters;
- De school werkt met een systeem waarin zij aan ketenpartners een signaal kan afgeven zodat opgroei- en opvoedproblemen tijdig gesignaleerd worden. Het landelijke Zorg voor Jeugd registratiesysteem.

---

## DE PROCEDURES

De procedures zijn beschreven en vastgelegd in:

- Beleid meer-en hoogbegaafde leerlingen → schoolgids;
- Dyslexieprotocol;
- Procedure en stappenplan advisering → o.a. in schoolgids en in notitie advisering;
- Bespreking in zorgteam → schoolgids;
- Handboek → diverse borgingsdocumenten voor intern gebruik.



### 3. ARRANGEMENTEN

Basisschool De Stroom biedt de volgende ondersteuning:

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en voor in de regulier groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden.	Een Hi-Level voorziening op één ochtend per week. Het compacten en verrijken van leerstof.
Kinderen met een taalachterstand	Schakelklas voorziening voor groep 2-3. Een jaar lang acht uur per week in een aparte groep met max. 12 leerlingen een taalaanbod realiseren, waardoor de achterstand dusdanig wordt verkleind dat succes op de basisschool wordt versterkt.
Nieuwkomers	Opvanggroep voor leerlingen uit onderbouwunit die niet of nauwelijks Nederlands spreken. Doel is hen voldoende veiligheid te bieden en zelfredzaam te maken zodat zij het reguliere lesprogramma in de eigen groep kunnen volgen.
Kinderen met risico op leesproblemen / dyslexie	Leerlingen met risico op leesproblemen / dyslexie maken gebruik van een computergestuurd preventief werkend interventieprogramma (Bouw!)
Kinderen met dyslexie	Leerlingen met dyslexie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie, en in de bovenbouw werken zij met het programma Kurzweil.
Meander	De doelgroep van Meander bestaat uit leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die afkomstig zijn van OBSH scholen</li> <li>• Met een reëel perspectief om het onderwijs binnen het reguliere onderwijs te vervolgen;</li> </ul> Met thuisgerelateerde problematiek die zich uit in opstandig gedrag op school (externaliserend) en/of voor de school onaanvaardbaar grensoverschrijdend gedrag (waardoor de veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten in het geding is) of; thuisgerelateerde problematiek die zich internaliserend uit

	<p>Schoolweigering. Handelingsverlegenheid van de school waardoor niet tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.</p>
<p>(Vijf velden) kader voor het arrangement:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expertise De leerkrachten zijn in staat een goed klassenmanagement binnen een veilig pedagogisch klimaat te organiseren.</li> <li>2. Hoeveelheid aandacht en tijd In de groepen 4 tot en met 7 wordt structureel extra aandacht geboden ten behoeve van het voortgezet technisch lezen. Elke woensdagochtend is er ondersteuning voor leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn in de vorm van onze Hi-level groep. De schakelkas is een extra voorziening waar kinderen van groep 2 en 3, 8 uur per week extra taalaanbod krijgen voor de duur van een jaar. De opvanggroep nieuwkomers is een extra voorziening waar kinderen van unit onderbouw enkele uren per week ondersteuning krijgen. Gedragsspecialist is op aanvraag beschikbaar voor ondersteuning en onderzoek.</li> <li>3. Onderwijsmaterialen De school beschikt over moderne methodieken die voorzien in extra materiaal voor zowel de kinderen die extra oefening nodig hebben als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Methodieken kunnen waar nodig gepersonaliseerd worden ingezet. Daarnaast beschikt de school over een aantal digitale programma's om in te zetten bij de begeleiding van kinderen. Er zijn diverse PC's, laptops en Ipad's beschikbaar die in toenemende mate worden ingezet als hulpmiddel bij de begeleiding van leerlingen. Elk kind vanaf groep 4 beschikt over zijn eigen tablet.</li> <li>4. Ruimtelijke omgeving We beschikken binnen onze school over verschillende extra ruimtes die voorzien zijn van een digibord of verrijdbaar touchscreen. Hierdoor kunnen kinderen in een groepje begeleidt worden in een rustige omgeving. De schakelklas en Hi-level groep vinden beiden plaats in een apart lokaal. Er is veel (speel)ruimte om de school.</li> <li>5. Samenwerking met externe organisaties De school werkt samen met externe partners zoals: Leerplichtambtenaar, GGD Jeugdgezondheidszorg, gezinscoach, wijkorganisaties, logopedistenpraktijk, Taalbrug Eindhoven bij taal-spraakproblemen, Edufax, LEV groep (o.a. SOVAtraining), SSOE. Zij zijn inzetbaar en oproepbaar op vraag.</li> </ol>	

## 4. CONCLUSIES

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. De Stroom is een school die sterk in ontwikkeling is en met een open mind kijkt naar de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen die onze school (zouden willen gaan) bezoeken. We stellen ons daarbij lerend en onderzoekend op en denken daarbij zoveel als mogelijk in kansen en mogelijkheden.

In de nabije toekomst zal de school zich verder ontwikkelen en professionaliseren tot een meer flexibele organisatie die nog beter in staat zal zijn om in te spelen op de onderwijsbehoeften van een brede doelgroep leerlingen.

## 5. SAMENVATTING VOOR IN DE SCHOOLGIDS

Het team van De Stroom verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning aan leerlingen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen.

### BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning omvat de volgende onderdelen

- Kinderen uit groep 2 en 3 die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van taal (Schakelklas: 8 uur per week les in een kleine groep)
- Kinderen uit unit onderbouw die niet of nauwelijks Nederlands spreken en behoefte hebben aan eerste opvang om het lesprogramma in de eigen groep te kunnen volgen (nieuwkomers)
- Werken met het programma Bouw! als interventieprogramma voor jonge risicolezers
- Werken met het programma Kurzweil, zowel thuis als op school voor kinderen met dyslexie
- Kinderen met diagnoses als: ADHD, ADD, ASS, TOS en dyslexie
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben en kinderen die extra herhaling nodig hebben
- Differentiatie op verschillende niveaus / gepersonaliseerde leerroutes
- Kinderen met enige taal-spraakproblematiek
- Preventieve en licht curatieve acties op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling
- Kinderen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied

### ARRANGEMENTEN

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen Aanbod voor:

- Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn: Hi-levelaanbod
- Tijdelijke plaatsing voor kinderen waarbij het leerproces op de eigen school ernstig wordt belemmerd en onderbouwd perspectief is op terugkeer in het reguliere onderwijs: Meander

### ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN DIE WE NIET KUNNEN BIEDEN

Aanbod voor:

- Kinderen met ernstige en complexe gedragsproblematiek.
- Kinderen waarbij de gehele lesdag een voortdurende individuele begeleiding noodzakelijk is.

### ONDERSTEUNINGSARRANGEMENT IN ONTWIKKELING

Openbare basisschool De Stroom is sterk in ontwikkeling waarbij het leerstofjaarklassensysteem wordt aangepast naar een meer gedifferentieerde en gepersonaliseerde onderwijsorganisatie die beter in staat is om in te spelen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Elementen als gepersonaliseerd en meer ontwikkelingsgericht leren, groepsoverstijgende lesactiviteiten,

projectmatig onderwijs en aandacht voor persoonlijke ontwikkeling worden geïmplementeerd en zijn in ontwikkeling.

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het SchoolOndersteuningsProfiel op de website van onze school. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die school en bestuur hebben.

## 6. VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is van advies voorzien door de MR

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	22 januari 2020
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	

Aldus vastgesteld te Helmond

Hans Fuchs  
Directeur bestuurder